



ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY V OBORECH VZDĚLÁNÍ 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

A 33-56-E/01 TRUHLÁŘSKÁ A ČALOUNICKÁ VÝROBA

Závěry porady zástupců škol a CZVV

Porada se uskutečnila z Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) elektronickou formou přes MS Teams dne **11. prosince 2020**.

Zúčastnilo se jí 25 zástupců z 21 škol z těchto pozvaných 22 škol:

RED IZO školy	Škola (zkrácený název)
600006280	SOS Jarov, Praha 9
600005259	SOU Ohradní, Praha 4
600005640	SVŠUAŘ, Praha 5
600005381	AŘ Praha - SŠT, Zelený pruh
600013847	SŠSŘ Brno-Bosonohy
600013821	SŠ polytechnická Brno, Jílová
600010601	SŠ Kateřinky - Liberec, s.r.o.
600007073	SŠDŘ Kladno, p.o.
600170136	SOŠ stavební a SOU stavební Kolín
600009718	SOU stavební, Borská, Plzeň
600017095	SŠ polytechnická Olomouc
600024024	SŠPP Hradec Králové
600171388	SŠŽTS Šumperk
600170306	SŠ polytechnická, České Budějovice
600170586	SOŠES, OA a SŽS, p.o., Chomutov
600015815	SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s.r.o
600015068	SŠNO Bystřice pod Hostýnem **
600006735	SOU stavební, Benešov **
600170641	SŠT Most, p.o. **
600017702	SŠSD, Ostrava, p.o. *, **
600011283	SŠSS Teplice, p.o. **
651023599	SOU, Lišov **

* zástupci školy se po omluvě k poradě nepřipojili z technických důvodů na straně školy

** školy vyučující oba příbuzné truhlářské obory vzdělání H a E

Účast za odd. závěrečné zkoušky:

- Hana Hušáková, gestor NZZ, vedoucí odd. ZZ
- Lenka Bečvářová, editorka ZZ pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář
- Romana Maršálová, editorka ZZ pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- Dana Kočková, metodička ZZ

Závěry porady:

A. Obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář

1. Písemná zkouška

Banka úkolů – struktura

Účastníkům porady byla představena nová banka úkolů – její struktura, bodová dotace a obsah –, která po kompletním naplnění a odsouhlasení nahradí stávající písemnou zkoušku formou výběru z témat. Byl objasněn princip fungování banky, princip generování jedinečných témat žákovi elektronickou formou a také možnost výběru konání písemné zkoušky elektronicky (na PC) nebo tištěnou formou (na papíře) s tím, že do budoucna se preferuje elektronická forma a banka úkolů je jí přizpůsobena.

V závěrečné diskusi bylo účastníkům vysvětleno, kdo žákovi generuje téma z banky (v případě elektronické formy počítač, v případě tištěné formy ředitel školy). Bylo konstatováno, že forma zkoušky často závisí na počítačovém vybavení školy a na počtu žáků u zkoušky. Při větším počtu žáků je možné rozdělit žáky např. do dvou skupin.

Nesouhlas se strukturou banky vyslovili 2 účastníci. Návrh struktury banky i bodování je pro ostatní vyhovující po mírných úpravách názvů čtyř oblastí v bance. Dle návrhu účastníků a posouzení editorem se oblasti v bance přejmenují takto:

- Technologie → Technologie a konstrukční příprava
- Konstrukce → Dřevěné konstrukce
- Materiály → Materiály – ostatní
- Materiály → Materiály – dřevo, dřeviny
- Stroje a nářadí

Banka úkolů – oblast Technologie a konstrukční příprava

Na základě většinového přijetí návrhu editora na zrušení zhotovování složitých výkresů v rámci písemné zkoušky (banky úkolů) byly účastníkům představeny dvě náhradní možnosti, které se navzájem nevylučují. Jednak možnost nahradit stávající rýsování úkoly, které prověří vědomosti žáka formou čtení výkresové dokumentace, jednak možnost převést tvorbu výkresů do praktické zkoušky zavedením Samostatné odborné práce (SOP) v oboru vzdělání Truhlář. Náhrada výkresů jednoduchými náčrtky nebyla z hlediska technických možností banky a časové dotace zkoušky doporučena. Zároveň byl účastníkům objasněn postup konání zkoušky bankou, její elektronickou formou v případě existence rýsování a s tím spojených problémů, které je třeba mít předem podchycené. Výkres (podepsaný) je nutné kvůli hodnocení provázat s „anonymní“ elektronickou zkouškou.

Editorka vyzve formou mailové komunikace účastníky porady, aby se přihlásili ke spolupráci coby autoři nových úkolů na téma „čtení výkresové dokumentace“ a na celkové dotvoření oblasti Technologie a konstrukční příprava v bance úkolů (vzory technologických postupů a další odborné úkoly).

Banka úkolů – zaměření

V rámci diskuse vyvstal požadavek některých škol na volbu zaměření v jedné či více oblastech banky. Jedná se o tato zaměření:

- Výroba nábytku
- Stavebně truhlářská výroba

Z hlediska tvorby banky zaměření není problém a je možné je v bance podchytit. Přestože hlasování o zařazení zaměření do banky dopadlo spíše pro verzi bez zaměření (10 hlasů pro / 15 hlasů proti), je možné hlasům pro rozdělení na zaměření vyhovět. Škola si může při generování úkolů z banky vybrat zaměření i úkoly „bez zaměření“. Umožňuje to soulad s postupem popsáním v platném aktualizovaném RVP, kdy... „Podle charakteru oboru vzdělání lze odborné vzdělávání rozpracovat také směrem k určité oblasti odborných činností. Škola může ŠVP zaměřit např. na výrobu nábytku a zařízení, stavebně truhlářské výroby apod.“

Banka úkolů – test

Na základě zmínky jedné z účastnic porady o testu a jeho možné nadbytečnosti u zkoušky byl test představen jako nedílná součást písemné zkoušky. Test byl do banky úkolů překlopen ze stávajících témat. Účastníkům byl vysvětlen význam testu a uzavřených otázek např. pro úspěšnost zkoušky u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Poté byl většinou hlasů schválen (18 pro / 3 proti).

Zveřejnění banky úkolů je plánováno na školní rok 2021/2022 s tím, že v průběhu roku 2021 dojde k doplnění chybějících úkolů v oblasti Technologie a konstrukční přípravy a v lednu/únoru 2022 půjde banka na testování do škol.

2. Praktická zkouška

Samostatná odborná práce (SOP)

S odkazem na přijetí návrhu zrušit složité rýsování v rámci písemné zkoušky a převést výkresy do zkoušky praktické metodička ZZ objasnila zúčastněným samostatné téma SOP, vztah SOP a praktické zkoušky na příkladech sdílených témat SOP jiných oborů vzdělání a způsob hodnocení praktické zkoušky v případě existence SOP. Představila také princip SOP, kdy žák si předem připravuje technickou dokumentaci k výrobku, který bude řešit u praktické zkoušky, a to v rámci předmětu, který škola zvolí. U praktické zkoušky pak mohou být ověřeny i další dovednosti žáka.

Bylo poukázáno na fakt, že obor vzdělání Truhlář je posledním oborem, kde dochází v současnosti z hlediska obsahu témat k přímému propojení písemné a praktické zkoušky (výkresy a zhotovení kusovníků). Zavedení SOP a současné vyloučení složitého rýsování z písemné zkoušky by tento nežádoucí prvek ze zkoušky odstranily.

Z legislativního hlediska bylo vysvětleno, že nelze v žádném případě tématem SOP nahradit písemnou zkoušku a SOP nemůže být určena např. pouze pro nadané žáky. Jakmile by bylo téma SOP pro obor vzdělání Truhlář schváleno, bude povinné pro všechny žáky učící se tento obor.

Zavedení SOP do praktické zkoušky oboru Truhlář bylo v okamžiku hlasování jednoznačně odsouhlaseno (15 hlasů pro / žádný hlas proti).

Soulad výrobků u oborů H a E

Na základě ohlasů některých odborníků ze škol představily editorky ZZ účastníkům tabulku znázorňující soulad pěti výrobků zhotovovaných v rámci praktické zkoušky jak u oboru H, tak i E a nastínily možnost dalších souladů. Témata oboru E by mohla být doplněna o vhodné výrobky, které obsahují témata oboru H s tím, že by tato témata byla pro obor E patřičně zjednodušena a z hlediska náročnosti upravena. Cílem tohoto postupu je racionalizace přípravy praktické zkoušky ve školách a neméně důležitý ekonomický faktor, který je ovlivněn materiálovou přípravou školy na zkoušku.

Doplnění nových témat a tím vytvoření většího souladu výrobků v rámci praktické zkoušky oborů vzdělání Truhlář a Truhlářská a čalounická výroba bylo v okamžiku hlasování jednoznačně odsouhlaseno (16 hlasů pro / žádný hlas proti).

3. Ústní zkouška

K ústní zkoušce neměl nikdo ze zúčastněných připomínky ani nepředložil návrhy na úpravu.

B. Obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

1. Písemná zkouška

Stejně jako u oboru Truhlář také u příbuzného oboru Truhlářská a čalounická výroba (zaměření Truhlářská výroba) byl editorkou přednesen návrh, který se týkal aktuálně platné banky úkolů, a to na zrušení rýsování v rámci písemné zkoušky a jeho náhrady formou čtení výkresové dokumentace. Pro zrušení výkresů v rámci banky úkolů hlasovalo 18 účastníků, 2 byli proti. Editorka vyzve formou mailové komunikace účastníky porady, aby se přihlásili ke spolupráci coby autoři nových úkolů na téma „čtení výkresové dokumentace“ a na celkové dotvoření sporné oblasti. Uvedená změna bude realizována do konce roku 2021. Inovovaná banka úkolů projde testováním v lednu/únoru 2022 a bude zveřejněna v rámci JZZZ termín červen 2022.

2. Praktická zkouška

Závěry řešení problematiky souladu výrobků u oborů vzdělání kategorie vzdělání H a E jsou již popsány v příslušném odstavci u oboru vzdělání Truhlář, viz výše.

3. Ústní zkouška

K ústní zkoušce neměl nikdo ze zúčastněných připomínky ani nepředložil návrhy na úpravu.

Pro obor vzdělání Truhlářská a čalounická výroba je plánována ještě samostatná porada škol v prvním čtvrtletí roku 2021, cílem této porady bude revize banky úkolů.

Datum: 11. 12. 2020

Zapsala: Lenka Bečvářová