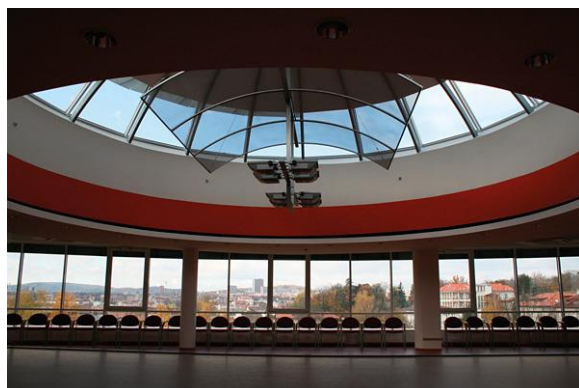


# ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY PODLE JEDNOTNÉHO ZADÁNÍ PRO ŽÁKY SE SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Metodická informace pro školy k materiálu  
Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole

Autorkou metodického materiálu je  
Mgr. Ludmila Štarhová  
Střední škola F. D. Roosevelta pro tělesně postižené  
Křížíkova 1694/11, 612 00 Brno  
Tel.: 539 086 672  
E-mail: sstpm@gmail.cz  
http: <http://www.ssfdr.cz/>



Souběžným postižením více vadami rozumíme pro potřeby tohoto textu **kombinaci tělesného postižení s mentálním postižením případně smyslovým postižením** (zrakovým, sluchovým, vadami řeči). Vlivem komplexního postižení mozku je postižen celý pohybový systém, intelekt, případně oblast sluchu, zraku a řeči. Nerozvíjí se dostatečně vnímání a představy v plné míře a tím jsou postiženy i myšlenkové procesy. K projevům postižení pohybového aparátu se přidává v případě mentálního postižení také zpoždění duševního vývoje, snížení schopnosti učit se a nepřiměřené sociální přizpůsobení. Problémy se vyskytují v oblasti paměti, pozornosti, psaní i řeči.

V případě **zrakového** postižení se k projevům tělesného postižení přidávají také obtíže způsobené ztrátou zrakové ostrosti, postižením šíře zorného pole, strabismem, poruchami binokulárního vidění nebo poruchami barvocitu. Zrakové postižení ovlivňuje orientaci v prostoru. Žáci s tímto typem postižení se hůře orientují v textu, jsou rychleji unavitelní, potřebují více času z důvodu práce s individuálními kompenzačními pomůckami, musí dodržovat zrakovou hygienu, mohou mít problémy s porozuměním čteného textu, pokud pracují s pojmy založenými na zrakem vnímané realitě.

V případě **sluchového** postižení dochází k omezení nebo znemožnění kvalitní komunikace s okolím a žák s těžší vadou sluchu zpravidla zvládá pouze s obtížemi (případně nezvládá vůbec) formální a obsahovou stránku mluvené řeči. To se projevuje např. zvláštnostmi tvorby slovní zásoby a rozvoje konverzace, potížemi se souvislým mluveným i písemným projevem, poruchami výslovnosti, ale i potížemi při osvojování a chápání abstraktních pojmů a potížemi s porozuměním čteným textům. V neposlední řadě způsobuje sluchové postižení i omezenou orientaci v prostoru.

**Vady řeči** se projevují různým stupněm narušení komunikačních schopností žáka. Příčinou může být centrální porucha řeči (částečná až úplná dysfázie) či afázie (ztráta již vyvinuté řeči), případně získaná neurotická nemluvnost, poruchy v oblasti zvuku řeči, plynulosti řeči, artikulace nebo poruchy hlasu. V neposlední řadě jsou poruchy komunikačních schopností průvodním příznakem jiného, dominantního sensorického, motorického nebo mentálního postižení.

### **Souběžné postižení více vadami ovlivňuje výkon žáka u závěrečných zkoušek v závislosti na typu a stupni postižení a to u všech zkoušek – písemné, praktické i ústní.**

Vyučující při výuce žáků se souběžným postižením více vadami vycházejí ze závěrů zpráv z psychologického vyšetření speciálně pedagogického centra (SPC). Výuka se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření, která navrhlo SPC. Vyučující od prvního ročníku ověřují a přizpůsobují jednotlivé metody a formy výuky pro konkrétní žáky. Volí a zpřesňují podpůrná opatření také s ohledem na jejich využití u závěrečných zkoušek, především s ohledem na výjimečnost závěrečných zkoušek jako nestandardní situace, která silně ovlivňuje psychiku žáků a při které se jednotlivé projevy postižení vlivem únavy ze soustředění a stressu zhoršují.

Na základě zkušeností vyučujících žáků se souběžným postižením více vadami z výuky a názorů na to, jakým způsobem by školy měly realizovat nové závěrečné zkoušky u těchto žáků, doporučujeme dalším školám:

Na základě zkušeností vyučujících a názorů na to, jakým způsobem by školy měly realizovat v praxi nové závěrečné zkoušky u žáků s tělesným postižením, vznikla následující doporučení:

- Soustředit se při přípravě ZZ na **možnosti uzpůsobit podmínky konání závěrečných zkoušek pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (dříve žáci se speciálními vzdělávacími potřebami) vyplývající z platné školské legislativy.**

Ve školské legislativě došlo v oblasti vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v nedávném období k významným změnám, a to v těchto legislativních normách:

- Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. - [Skolsky zakon se zmenami 2015.pdf](#) : Jedná se především o § 16 školského zákona o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, odst. 2, bod c, který mimo jiné ukládá školám povinnost stanovit při **ukončování vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále PPO)** podmínky odpovídající jejich potřebám a při jejich **hodnocení** přihlížet k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění - <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>
- Vyhláška č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-197>
- Učitelé mají také k dispozici metodickou publikaci Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole. Školní rok 2017-2018.

→ **Uzpůsobení podmínek** pro vykonání závěrečných zkoušek **navrhují žákovi vyučující odborných předmětů**. Vycházejí z dlouhodobé znalosti žáka, stupně a povahy jeho postižení, náročnosti jednotlivých zkoušek (písemné, praktické, ústní) v příslušném oboru vzdělání, z konzultací s pracovníky speciálně pedagogického centra, samotným žákem a jeho rodiči. Je vhodné, aby vyučující jednotlivé kroky s žákem probírali a vysvětlovali a také komunikovali s rodiči, kteří hrají velkou roli především v domácí přípravě. Na základě této spolupráce vzniká doporučení školského poradenského zařízení, ve kterém jsou stanovena konkrétní podpůrná opatření k vykonání jednotlivých závěrečných zkoušek:

- využití pomoci asistenta pedagoga (u písemných zkoušek zajistit, aby nebyli rušeni ostatní žáci)
- prodloužení časového limitu pro vypracování zadání závěrečné zkoušky (prodloužení doby přípravy před ústní zkouškou je nutno zvážit vzhledem k náročnosti na psychiku žáka)
- využití alternativního způsobu komunikace v průběhu zkoušky (převedení zadání s využitím programu pro alternativní komunikaci prostřednictvím symbolů apod.)
- využití PC pro vypracování zadání, případně upraveného PC (upravená klávesnice, zvukový výstup apod.)
- formální úpravy zadání závěrečné zkoušky (např. zvětšování textu)
- přeformulování zadání podle pravidel strukturovaného učení (strukturalizace pokynů, otázek a činností s využitím vizuální podpory a motivačních stimulů)
- využití dalších kompenzačních pomůcek pro vypracování závěrečné zkoušky

→ **V kompetenci ředitele školy je stanovit další způsoby individuální podpory žáka** se souběžným postižením více vadami při závěrečných zkouškách, které vycházejí z práce s žákem během jeho dosavadního vzdělávání a jež není nutné stanovit v posudku poradenského zařízení, protože nepřesahují legislativní požadavky na průběh a obsah závěrečných zkoušek. Jsou to například:

- využití názorných pomůcek především obrázků, schémat, vzorníků, modelů apod.
- uplatňování pozitivní motivace, povzbuzování žáka, oceňování jeho snahy v průběhu závěrečných zkoušek

- pobízení k činnosti žáka, informování o čase, zklidňování žáka při nadměrné rozrušenosti
  - stanovení individuálních přestávek v průběhu především praktických závěrečných zkoušek
  - průběžná kontrola, zda žák rozuměl zadání tématu, kladení doplňujících otázek
- Škola musí mít také zpracovaná **pravidla pro řešení mimořádných situací**, které mohou v průběhu závěrečných zkoušek vzniknout vlivem aktuálního zhoršení zdravotního stavu žáka v důsledku stressu ze zkoušek (epileptický záchvat, křeče, náhlé snížení hladiny cukru v krvi u žáků s diabetem apod.).
- Velmi **přínosná** by mohla být **spolupráce** běžné školy, která řeší novou závěrečnou zkoušku u individuálně integrovaného žáka se souběžným postižením více vadami, **s vybranou speciální školou pro žáky se zdravotním postižením**. Také tyto speciální školy pro žáky se zdravotním postižením si mohou vzájemně vyměňovat informace a zkušenosti a sdělovat nové podněty, které lze považovat za přenositelné z jedné školy na ostatní.

**PŘI ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠKÁCH JE NUTNÉ VŽDY BRÁT OHLED NA DŮSLEDKY SOUBĚŽNÉHO POSTIŽENÍ VÍCE VADAMI, KTERÉ MOHOU MÍT NEGATIVNÍ VLIV NA VÝKONY ŽÁKŮ:**

Obecně platí, že pokud je k tělesnému postižení přidruženo mentální nebo smyslové postižení mohou být žáci méně samostatní, snadněji unavitelní, potřebují proto individuální přestávky (z důvodu nutné relaxace svalových skupin apod.) – což je podnětem k navýšení času pro konání závěrečných zkoušek.

• **Při písemné zkoušce**

se jedná zejména o to, že žáci se mohou hůře orientovat v textu (např. z důvodu zhoršené koordinace oko – ruka, zrakové vady);

- potřebují proto více času k napsání textu (např. z důvodu volby speciální psací techniky, náročné manipulace s kompenzačními pomůckami z hlediska koordinace oko – ruka a obtížnější koordinace obou rukou); případně asistenci při zápisu textu a manipulaci se zkušební dokumentací;
- rovněž mohou potřebovat více času k přečtení tištěného textu a ke zpětné kontrole napsaného;
- také mohou být limitováni v grafickém projevu (malování obrázků, rýsování apod.);

• **Při praktické zkoušce**

se jedná zejména o to, že často mívají obtíže v oblasti hrubé motoriky (samostatný pohyb) i jemné motoriky (grafomotorika, oromotorika);

- potřebují proto různé kompenzační pomůcky, uzpůsobené nástroje, stroje, pracovní nářadí a pomůcky, strukturalizaci pokynů a činností příp. asistenci při manipulaci se zkušební dokumentací, materiály, výrobky apod.);

• **Při ústní zkoušce**

jde zejména o to, že mohou mít symptomatickou poruchu řeči (zejména dysartrii nebo koktavost); narušené koverbální chování (např. souhyby, spastické součiny mimických svalů, neudržení očního kontaktu), zvýšenou trému před zkušební komisí atd.

- potřebují proto více času na přípravu i na formulaci odpovědi, nápomoc od zkoušejících formou konkrétních otázek umožňujících krátké a jednoznačné odpovědi, případně přítomnost asistenta jako tlumočnicka; při vážných komunikačních obtížích je možné zkoušku uskutečnit například i formou chatování mezi vyučujícím a žákem, případně využít jiný náhradní komunikační systém, se kterým žák pracoval.

