

VYUŽÍVÁNÍ JEDNOTNÉHO ZADÁNÍ ZZ PRO ŽÁKY SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro
sluchově postižené,
Holečkova 4, Praha 5

Jitka Králová – zástupkyně ředitele
Miroslava Černíková – zástupkyně ředitele pro odborný
výcvik

Závěrečná zkouška

Úprava témat jednotného zadání pro sluchově postižené žáky

Žákům bude předložena modifikovaná verze zadání spočívající v úpravě a nahrazení abstraktních pojmů a zjednodušení formulace zadání ve všech částech ZZ – písemné, praktické, ústní.

- 1. Písemná zkouška:** v oborech, kde je do témat písemné zkoušky zařazena cizojazyčná část, nebudou sluchově postižení žáci tuto část překládat do cizího jazyka.
- 2. Praktická zkouška:** samostatná odborná práce – u některých oborů např. cukrář dojde ke zjednodušení písemného zpracování samostatné odborné práce (SOP). SOP bude nahrazena jednodušší verzí a žák zpracuje následující údaje: technologický postup výrobku ze SOP, použité suroviny, normování, použité pomůcky, stroje, nástroje atd.
- 3. Ústní zkouška:** témata ústní zkoušky budou modifikována, aby žák snadno porozuměl zadané otázce.
 - Žáci si budou moci zvolit formu zkoušení u ústní zkoušky:
 - Forma totální komunikace tzn. použití znakového jazyka, názornost, odezírání atd.
 - Formu chatování - žák bude odpovídat na vylosovanou otázku prostřednictvím chatování.

Uzpůsobení podmínek pro konání

- **Skupina 1** (SP-1) – žáci se sluchovým postižením různé etiologie, kteří komunikují v mluvené češtině (tj. rozumějí mluvené češtině bez odezírání). Žáci nemají obtíže (nebo jen mírné) se čtením a porozuměním běžnému textu (bez úprav) a jejich písemný projev není důsledky postižení ovlivněn, nebo je ovlivněn mírně; žáci pracují se zadanou zkušební dokumentací bez úprav (po formální ani obsahové stránce se neliší od zkušební dokumentace pro žáky běžné populace).
- **Skupina 2** (SP-2; SP-2-A) – žáci se sluchovým postižením nebo žáci se souběžným postižením více vadami různé etiologie, kteří komunikují v mluvené češtině (k porozumění mluvené češtině musejí odezírat) s možnou podporou dalších komunikačních systémů odvozených od českého jazyka a uvedených v zákoně č. 155/1998 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, ve znění pozdějších předpisů. Žáci mají vážnější obtíže se čtením a porozuměním běžnému textu (bez úprav) nebo se psaním (po jazykové stránce); pracují s upravenou zkušební dokumentací. Na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- **Skupina 3** (SP-3-T; SP-3-T-A) – žáci se sluchovým postižením (převážně žáci prelingválně neslyšící) nebo žáci se souběžným postižením více vadami různé etiologie, kteří za svůj mateřský jazyk považují český znakový jazyk. Žáci primárně komunikují českým znakovým jazykem, případně komunikují prostřednictvím jiného komunikačního systému, který není odvozen od českého jazyka; pracují s upravenou zkušební dokumentací. Žáci vykonávají modifikovanou zkoušku.

Uzpůsobení podmínek pro konání

Podpůrná a vyrovnávací opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Možnosti používání kompenzačních pomůcek

- Navýšení časového limitu písemné zkoušky o 30 minut
- Navýšení časového limitu na přípravu ústní zkoušky o 100%
- Komunikace formou chatování navýšení o 100%
- Doporučení SPC pro sluchově postižené žáky – rozsah a zařazení do skupiny sluchového postižení
- Doporučení PPP pro žáky s kombinovaným postižením
- Čerpání poznatků z předchozích závěrečných zkoušek

Uzpůsobení podmínek pro konání

Úprava vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 bod 2 odst. C zákona č. 561/2004 Sb.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Pro žáky a studenty se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a **při jeho ukončování** stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního a vyššího odborného vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům nebo studentům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 roky.

Rozdělení učebních oborů ve škole

<u>Obory SOU – H obory tříleté</u>	<u>Obory OU – E obory tříleté</u>
Cukrář 29-54-H/01	Potravinářská výroba 29-51-E/01 ŠVP: Cukrářské práce
Pekař 29-53-H/01	Stravovací a ubytovací služby 65-51-E/01 ŠVP: Kuchařské práce
Kuchař – číšník 65-51-H/01 ŠVP: Kuchař	Šití oděvů 31-59-E/01
Čalouník 33-59-H/01 ŠVP: Čalouník a dekoratér	Malířské a natěračské práce 36-57-E/01
Krejčí 31-58-H/01	Truhlářská a čalounická výroba 33-56-E/01 ŠVP: Truhlářské a čalounické práce
Malíř a lakýrník 39-41-H/01	
Strojní mechanik 23-51-H/01	

Příklady upravené verze zadání

Obor 29-51-E/01 Potravinářská výroba, ŠVP Cukrářské práce – varianta ústní zkoušky

JZZZ – CKP

Odborné otázky/úkoly:

- **Kynuté listové těsto**
 - charakterizujte kynuté listové těsto
 - popište vývěr a úpravu surovin
 - popište výrobní postup těsta a přípravu pagáčků
- **Kypřící prostředky**
 - druhy kypření a kypřících prostředků – jejich použití v cukrářské výrobě
- **Otázka ze světa práce:** Podmínky zaměstnání – Na co byste se měl/la zeptat než nastoupíte do zaměstnání.

Po úpravě:

Odborné otázky/úkoly:

- **Kynuté listové těsto**
 - charakterizujte kynuté listové těsto
 - z jakých surovin se kynuté listové těsto vyrábí a jak se tyto suroviny upravují
 - popište výrobní postup kynutého listového těsta
 - popište výrobní postup pagáčků
- **Kypřící prostředky**
 - jaké znáte druhy kypření, jejich použití v cukrářské výrobě
 - jaké znáte kypřící prostředky, jejich použití v cukrářské výrobě
- **Otázka ze světa práce:** Podmínky zaměstnání – N

Příklady upravené verze zadání

- **Obor 33-59-H/01 Čalouník, ŠVP Čalouník a dekoratér**

Ústní zkouška:

- **Téma č. 1 – Historie čalounické výroby, rozdělení čalounění**
 - Popište, jaké materiály se používaly při čalounění v 17. století
 - Popište, jaké byly změny použitých materiálů až do dnešní doby
 - Popište, jaký je rozdíl mezi čalouněním soudobým a klasickým – jaké se používají materiály
 - Popište technologický postup - čalounění ploché
 - Popište technologický postup - soudobé čalounění
 - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Otázka ze světa práce:

- **Informace o zaměstnání**
 - Kde najdete informace o volných pracovních místech (ve Vaší profesi)? Znáte nějaké noviny nebo webové stránky s nabídkou volných míst?

Příklady upravené verze zadání

Obor 33-59-H/01 Čalouník, ŠVP Čalouník a dekoratér

Písemná zkouška

- Téma č. 2 (T – 6632) – Sedačka – taburet

Celkem za téma včetně testu	počet bodů: 200	Další odborná oblast	počet bodů: 10
Sedačka – taburet	počet bodů: 160	Úkol č.1 Vyjmenujte všechny druhy pružin a jejich použití v čalounické výrobě	počet bodů: 5
Úkol č.1 Narýsujte bokorysný řez taburetem v měřítku M 1:2	počet bodů: 70	Úkol č.2 Popište rozvolňovací stroj, jeho části a použití v čalounické výrobě a jaké materiály jsou na stroji zpracovány. Bezpečnost práce na rozvolňovacím stroji.	počet bodů: 5
Úkol č.2 Na výkrese označte všechny materiály a rozměry okótuje	počet bodů: 25		
Úkol č.3 Napište technologický výroby taburetu.	počet bodů: 50		
Úkol č.4 Vyjmenujte jaké nářadí, stroje a nástroje použijete při výrobě taburetu	počet bodů: 15		

Doplňující informace:

Typ čalounění – pevné čalounění s pružinami a vazbou. Výška pružin 90mm, jako tvarovací vrstva – použitý materiál – pojená PUR pěna výška 20mm, PUR pěna 50mm, syntetické rouno o hustotě 100g/m², jako izolační vrstva je použita netkaná textilie a pryžokos slisovaný. Rám kostry je vysoký 20mm .