

ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY PODLE JEDNOTNÉHO ZADÁNÍ PRO ŽÁKY S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM

Úprava podmínek praktické zkoušky pro žáky s tělesným postižením
oboru vzdělání 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba,
zaměření: Tkalcovské práce

Metodická informace pro školy k materiálu
Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole

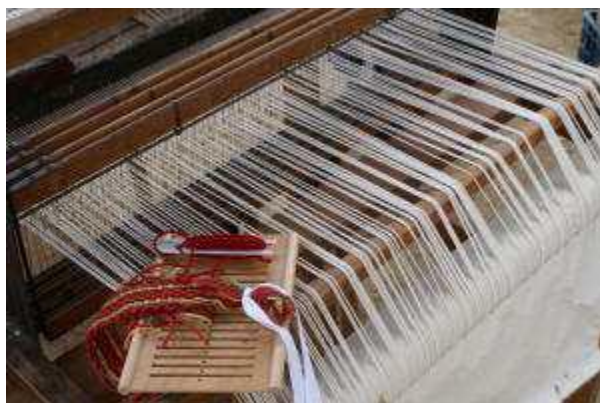
Autorkou metodického materiálu a realizátorkou úprav je
Mgr., Mgr. Jana Říhová

Střední škola F. D. Roosevelta pro tělesně postižené
Křižíkova 1694/11, 612 00 Brno

Tel.: 539 086 672

E-mail: sstpm@gmail.cz

http: <http://www.ssfdrcz/>



KLÍČOVÁ SLOVA:

čtyřlístový stav, dvoulístový stav, kolíkový stav, podpůrná a vyrovnávací opatření, pomůcky, praktická zkouška, speciální vzdělávací potřeby, střední škola, tělesné postižení, žák

STRUČNÁ ANOTACE:

Úprava podmínek praktické zkoušky pro žáky s tělesným postižením je zaměřena na využití vhodných podpůrných a vyrovnávacích opatření.

KONTEXT:

Střední škola F. D. Roosevelta pro tělesně postižené, Brno, Křížkova 11, příspěvková organizace vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabízí žákům širokou škálu odborného vzdělávání:

- Obchodní akademii, kde žáci mají možnost získat střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou;
- Obchodní školu, kde mají žáci možnost získat střední vzdělávání ukončené závěrečnou zkouškou.
- Praktickou škola jednoletou a dvouletou, kde mají žáci možnost získat základy odborného vzdělání a zakončit vzdělání závěrečnou zkouškou.

Obory středního vzdělání s výučním listem – učební obory:

- Bižuterní výroba;
- Elektromechanik pro zařízení a přístroje;
- Elektrotechnické a strojně montážní práce;
- Kožedělná výroba;
- Textilní a oděvní výroba;
- Výrobce kožedělného zboží;
- Zahradnické práce;
- Zahradník;
- Zpracovatel přírodních pletiv.

Tyto obory vzdělání jsou ukončeny závěrečnou zkouškou s výučním listem.

CÍL:

Cílem tohoto příspěvku je předložit učitelům metodický příklad obsahující možnosti úprav podmínek praktické zkoušky pro žáky s tělesným postižením oboru vzdělání

31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba, zaměření: Tkalcovské práce s využitím podpůrných a vyrovnávacích opatření

REALIZACE:

Praktická zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s § 16 školského zákona v platném znění, který mimo jiné uvádí: „Pro žáky a studenty se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání i při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.“

Podle metodických pokynů k realizaci závěrečné zkoušky podle jednotného zadání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je stanovení konkrétních podmínek průběhu závěrečné zkoušky vzhledem k typu a stupni zdravotního postižení žáka a jeho vzdělávacích potřeb v kompetenci ředitele školy.

Vlastní opatření navrhuji učitelé, kteří žáka vzdělávají a znají jeho individuální potřeby. Škola má z pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, kde je žák evidován, podklady o jeho konkrétních speciálních vzdělávacích potřebách.

K nejběžnějším podpůrným a vyrovnávacím opatřením u praktické zkoušky lze zařadit:

- vysvětlení zadání témat (v případě potřeby),
- proškolení BOZP (pro žáky srozumitelnou formou),
- individuální přístup učitele odborného výcviku,
- využívání přítomnosti asistenta pedagoga,
- prodloužení času,
- používání vhodných učebních a kompenzačních pomůcek,
- znalost prostředí dílny odborného výcviku,
- pozitivní motivaci,
- psychickou podporu žáka,
- vytvoření pozitivního prostředí.

Je velmi důležité, aby žák konal praktickou závěrečnou zkoušku za dohledu učitele odborného výcviku a asistenta pedagoga, které zná z období vzdělávání a kteří zároveň znají žákovy speciální vzdělávací potřeby.

Skutečnost, že žák koná závěrečnou zkoušku v prostředí jemu známém a pod vedením pedagogických pracovníků, kteří jej vedli v průběhu vzdělávání, působí na žáky velmi pozitivně.

V oboru vzdělání Textilní a oděvní výroba se vzdělávají žáci převážně s tělesným postižením ať už horních nebo dolních končetin, žáci mobilní i imobilní. Z těchto důvodů je třeba zajistit vhodné učební i kompenzační pomůcky. Tak lze vytvořit vhodné podmínky, aby žáci byli schopni s ohledem na svůj handicap zvládat zadané úkoly jak v průběhu vzdělávání, tak i v průběhu praktické zkoušky a následně i v praxi.

Vzhledem k tomu se škola zaměřila na dovybavení dílny odborného výcviku, mohou nyní žáci při řešení témat jednotného zadání u praktické zkoušky využívat vybavení odborné dílny dle vlastního uvážení – viz přílohy 1 až 3.

VÝSLEDKY:

Používání vhodných pomůcek, ať už učebních nebo speciálních (kompenzačních) je nezbytné k tomu, aby žáci s handicapem byli schopni prakticky zvládat zadané úkoly. Pokud pedagog vytvoří v rámci edukačního procesu vhodné podmínky, jsou žáci schopni plnit odborné požadavky daného oboru vzdělání a toto vzdělávání úspěšně ukončit. Absolvent s odbornou kvalifikací pak má větší možnost uplatnit se na trhu práce.

NUTNÉ POMŮCKY A PROSTŘEDKY:

- pracovní místa pro žáky,
- kolíkový stav,
- dvoulístový stav,
- stav s pevným listem,
- čtyřlístový stav,
- materiál,
- krejčovské pomůcky(nůžky, krejčovský metr, ...),
- skladovací prostory.



Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7

info@cermat.cz, tel.: +420 224 507 507

www.cermat.cz

POUŽITÁ LITERATURA A ZDROJE:

Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

RVP 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba, vydalo MŠMT dne 6.5. 2009, č.j.9325/2009-23

ŠVP31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba, zaměření: Tkalcovské práce, č.j. SŠFDR 900/2013

PŘÍLOHY:

PŘÍLOHA 1 - Kolíkový stav- kompenzační pomůcka

Žáci s handicapem horních končetin mají možnost využít různé typy kolíkového stavu. Jako kompenzační pomůcka se osvědčil kolíkový stav s menším počtem kolíků, ale větších rozměrů. Tato pomůcka byla vyrobena na základě návrhu učitelek odborného výcviku.



Další variantou je využití klasického kolíkového stavu.

Kolíkový stav-učební pomůcka



PŘÍLOHA 2

Znázorněný dvoulistový stav (stav s pevným listem) vhodně kompenzuje handicap imobilních žáků. Tuto kompenzační pomůcku škola zokoupila. Její obsluha je jednoduchá, pracovní úkony žáci zvládají. Na dvoulistém stavu pracují i žáci mobilní.

Dvoulistový stav(stav s pevným listem) - kompenzační pomůcka pro imobilní žáky







Dvoulistový stav- učební pomůcka



PŘÍLOHA 3

Na snímku je uvedena kompenzační pomůcka pro imobilní žáky umožňující tkaní na čtyřlístovém stavu. Tuto pomůcku opět navrhly učitelky odborného výcviku. Škola ji získala v rámci projektu Magnet.

Čtyřlístový stav s kompenzační pomůckou (mobilní židle)-pro imobilní žáky



